

## Referat/konklusioner fra pædagogisk tilsynsmøde 2017/18

Dagtilbuddets navn: Havndal børneby

Dato for afholdt tilsyn: 08.02.2018

Deltagere:

- Annette Nejmman-Laursen (skoleleder)
- Annette Jensen (pædagog i mini SFO)
- Anette Nørager (forældrevalgt til bestyrelsen)
- Dorte Pedersen (pædagogisk leder)

Konsulent: Dorte Le Coq

Overskrift	Referat
	<p>Vi får først en drøftelse af, hvordan der er arbejdet med at etablere sig som Havndal børneby. Ombygningen af skolen er i fuld gang og jeg bliver vist, hvordan børnehaven bliver placeret i centrum af skolen og på den måde også fysisk inkluderet. Bygningerne er klar til sommer 2018. Der er store forventninger til samarbejde, ressourcefordele og sammenhæng i børnenes liv fra 3 år til 6.klasse. Tiden indtil nu er blevet brugt til at lære hinandens fagligheder at kende. Der har været afholdt pædagogiske dage, hvor personalet er blevet fortrolige med hinanden og har udviklet værdisæt sammen. Begreber er blevet drøftet f.eks. udvikling/læring og man er nået frem til fælles forståelse. Det har været vigtigt for ledelsen, at alle ser sig som en del af en børneby og ikke at børnene går <i>fra</i> børnehaven <i>til</i> skole. Men at børn, der er startet i Børnebyen, <i>er</i> i børnebyen. Ledelsen ønsker også at børnehavens medarbejdere lader plejer ligge i den gamle institution og starter på ny, når de kommer i nye rammer, og f.eks. nedbryder stuetankegangen og arbejder sammen, med afsæt i primærpædagogtanken.</p> <p>Alle skal arbejde med PLF matrix, og børnehaven skal kobles på pædagogiske arrangementer, når det giver mening: f.eks. læseuge.</p> <p>Børnehavens medarbejdere var indledningsvist meget frustrerede over at skulle overgå til børneby og beskrives som "på tæerne", begrundet i ustabil ledelse og "gamle lig i lasten". Ledelsen har valgt at holde møder med AMR og TR hver 3. uge, og i dag er der en forståelse for at børnebyen er et positivt tiltag. Ledelsen har en anerkendende tilgang til børnehaven og mener, de gør det godt indenfor rammerne. Her påpeges fra forældre og medarbejdere, at der er en lav normering.</p>
1)Omsorg og trivsel	<p>Ved opstart gør medarbejderne meget ud af at invitere forældre på besøg og afstemme forventninger. Det pædagogiske personale karakteriseres som stille og rolige, konfliktløsende og nærværende. De møder altid børnene med et smil og siger god morgen og nævner barnets navn. Ledelsen har oplevelsen af at børnene er nysgerrige og imødekommende, når de kommer forbi. Hvis forældre kommer med en problematik som gælder børnegruppen, vil de typisk snakke om det til samling. Forældrerepræsentant karakteriserer personalet som omsorgsfulde, rummelige voksne, med stor forskellighed. De løser konflikterne nede ved børnene og inddrager og involverer børnene.</p>

	<p>Jeg har samme oplevelse ved mit iagttagelsesbesøg.</p> <p>Jeg oplever nogle meget rolige voksne i interaktion med børnene. Samtidig oplever jeg en børnegruppe, hvor flere slår ud efter hinanden, smider med ting efter hinanden og er hårde ved tingene. Vi får en drøftelse af børnekulturen og børnenes socioøkonomiske baggrund. (Medarbejderen fortæller, at der ofte er flere konflikter, end ved mit morgenbesøg.)</p> <p>Medarbejderne prøver at guide, snakke med børnene om det og finde ud af, hvad der ligger bag.</p> <p>Dorte(leder) fik øje på, at medarbejderne havde for store ambitioner i forhold til at igangsætte kreative processer. Nu er der mere fokus på at være tættere på børnenes leg uden planlagte aktiviteter. Der er indkøbt nyt legetøj, og blevet gjort meget ud af, at det skal man passe på og rydde op efter brug. Det har hjulpet, men der er stadig brug for at arbejde med børnekulturen. Det overvejes at arbejde med Fri for mobberi.</p>
<p><b>2) Læring</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprog</b></li> <li>• <b>Kognition</b></li> <li>• <b>Pædagogiske læreplaner</b></li> </ul>	<p>I forhold til PLR9 mangler der evalueringer af læreplansarbejdet. Det er ledelsen helt med på, og det er et fokus fremover i forbindelse med udbredelsen af PLF aktivitetskema, som fælles redskab fremover.</p> <p>Jeg anbefaler, at læringsforståelsen bliver mere stringent, da det vil gøre det lettere at forstå og huske delene. Hvad er læring? Hvordan arbejder vi med det?</p> <p>Vi drøfter medarbejdernes vurdering af arbejdet med kognitiv og motorisk læring i nogen grad. Når vi får snakket os ind på, hvad der ligger i begreberne, viser det sig, at de arbejder med det i høj grad i hverdagen. Motorisk læring sker i høj grad på legepladsen og i motorikrummet. Men der er plads til at arbejde mere med temaerne, hvor sprog, sociale og almene kompetencer er det, der arbejdes mest med.</p> <p>Alle børn skal tilbydes TRAS årligt. Det giver Annette(skoleleder) udtryk for, at hun er glad for, da det også kan bruges aktivt i sammenhængsarbejdet.</p> <p>Der er et stort fokus på sproglig udvikling, og børnebyen har deltaget aktivt i temaarrangementerne Sprog og kognition på Børneområdet. Vi får en drøftelse af børnehavepersonalets kompetenceudvikling i forhold til nu at referere til skolechefen.</p>
<p><b>3) Høj kvalitet og organisatorisk læring</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Iagttagelsesopgave</b></li> <li>- <b>Lærings og børnemiljø ude og inde</b></li> <li>- <b>Børneperspektivet</b></li> <li>- <b>Organisatorisk læring og facilitering</b></li> <li>- <b>Kompetenceudvikling</b></li> </ul>	<p>Med afsæt i iagttagelses opgaven snakker vi om strukturel og processuel kvalitet i bh.</p> <p>Der arbejdes med en meget stram struktur, hvor piktogrammer og forudsigelighed er hverdagsrammen. Morgensamling hver dag og 2 gange om ugen har hver gruppe planlagte læringsaktiviteter. Børnene har faste pladser ved bordene, hvilket giver overskuelighed. Der eksperimenteres lidt med indretning. F.eks. har puderummet været nedlagt pga. for mange konflikter, og boghjørnet har også været nedlagt, og etableret igen.</p> <p>Medarbejderne i børnehaven har en oplevelse af, at de ikke laver pædagogisk arbejde, når de ikke laver planlagte forløb. Her kommenterer ledelsen med, at de er hårde ved sig selv. At de oplever, der foregår masser af pædagogisk aktivitet. Vi får en snak om, at det at etablere læringsmiljøer, som inviterer børnene til leg også er en pædagogisk aktivitet. At den løbende interaktion, guidning og understøttelse i løbet af dagen er pædagogisk arbejde.</p> <p>Vi drøfter, hvorfor børnehaven har vurderet sig selv så lavt i forhold til udemiljøet. Det reelle udemiljø fungerer fint, men der er ikke mulighed for at</p>

	<p>komme udenfor matriklen p.gr.a. normering. Det bliver dog prioriteret et par gange om året.</p> <p>Medarbejderne i børnehaven vil gerne på inspirationsbesøg i nogle af de nye institutioner, der er blevet bygget de sidste år i Randers. Som nævnt i indledningen er der store planer om fornyelse og tættere samarbejde, når bh flytter ind på skolen, herunder organisatorisk læring.</p>
<b>4) Forældresamarbejde</b>	<p>Forældresamarbejdet omkring børnenes læring i bh foregår primært gennem info på tavler og intra. Der afholdes forældresamtale ved opstart og efter 3 mdr. Derefter kan forældrene selv ønske en samtale, hvilket ikke benyttes. De fleste samtaler etableres af bh i forbindelse med bekymring omkring enkelte børn eller en børnegruppe.</p> <p>Der har været en periode, hvor enkelte forældre forventede at kunne snakke med personalet i lang tid ved afhentning. På et forældremøde blev det pointeret at personalets opmærksomhed skal gå til børnene, og at forældre ikke kunne forvente en snak, hvis børnene havde haft en god dag.</p> <p>I forbindelse med slå og ødelægge kulturen blandt børnene drøfter vi, hvordan det kunne være væsentligt at tage det op med hele forældregruppen på et forældremøde. Forældrerepræsentant og medarbejdere har en oplevelse af, at der er brug for at tale om tydelige grænser, at passe på tingene og hvad, det betyder for børnene at kende til sociale spilleregler på den lange bane.</p> <p>Der er et dilemma i forhold til, hvordan medarbejderne får skabt tid til dialog og vejledning i forældresamarbejdet.</p>
<b>5) Sammenhænge</b>	<p>Det, at børnebyen er blevet etableret har som nævnt i pkt 1 betydet, at personalet er kommet tættere på hinanden både pædagoger, sfo-personale og lærere. Børnene kommer mere på skolen og under musiktema i bh er der f.eks. samarbejde med musiklæreren. Der er årlige fælles arrangementer som f.eks. forårsfernisering. Vi drøfter, hvordan det uformelle samarbejde kan formaliseres omkring f.eks. sprogarbejdet. I dag er det lidt tilfældigt at en dansklærer ser, at en pædagog er ved at kopiere materiale til sprog og sparrer omkring indholdet.</p> <p>Der er store forventninger til det fremadrettede sammenhængsarbejde, når bh fysisk kommer ind på skolens matrikel.</p>
<b>6) Evaluering</b>	<p>Alle giver udtryk for, at det har været et godt møde med refleksion og dialog omkring det pædagogiske arbejde i børnehaven. Det har været brugbart at få feedback både at blive bekræftet og forstyrret. At få bekræftet hvor man er på rette vej, og hvor man kan blive bedre. Forældrerepræsentant forventede en eksamenssituation, men giver udtryk for, at det har været et behageligt møde, og spændende at få indblik i tankerne bag dagligdagens indhold.</p>
<b>Bemærkninger Anbefalinger, henstillinger og aftaler</b>	<p>Der mangler evalueringssiden i PLR9.</p> <p>Der bliver ikke lavet TRAS på alle børn årligt i børnehaven, de skal tilbydes det årligt fremadrettet.</p> <p>Der er et opmærksomhedspunkt omkring børnekulturen omkring det, at slå og ødelægge ting.</p> <p>Et andet opmærksomhedspunkt er, hvordan børnehavedelen kompetenceudvikles, nu hvor de refererer til skolechefen.</p>

	<p>Der er et dilemma i forhold til, hvordan medarbejderne får skabt tid til dialog og vejledning i forældresamarbejdet.</p> <p>Konkluderende er Havndal børneby i gang med en positiv udviklingsproces. Børnehavedelen bærer præg af at være på vej og jeg oplever, at organiseringen af personalet og børnegruppens kultur er en udfordring.</p> <p>Fremtidsplanerne for etableringen af børnehaven på skolens matrikel er positiv i forhold til ressourcer, organisering og faglig sparring.</p> <p>Jeg vil anbefale et besøg i børnebyen indenfor det næste halve år, for at følge op på organisering og børnekulturen.</p>
--	--