



Undervisningsmiljøvurdering 2025

Skole

Hobrovejens Skole

Dato

16. november 2025

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder følgende elementer:

1. **Kortlægning** af undervisningsmiljøet (psykisk, fysisk og æstetisk)
2. **Beskrivelse og vurdering** af resultaterne fra kortlægningen
3. En **handleplan** til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for **opfølgning** på handleplanen

1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

- Det psykiske undervisningsmiljø er kortlagt gennem Folkeskolens Nationale Trivselsmåling, der gennemføres hvert år fra den 20. januar til den 20. marts.
- Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø er kortlagt gennem en kommunal spørgeskemaundersøgelse bestående af 10-12 spørgsmål, som eleverne har svaret på.
- Skolens undervisningsmiljørepræsentanter har været inddraget i et møde med ledelsen. Her er rapporten gennemgået og de har efterfølgende orienteret resten af elevrådet.
- Skolebestyrelsen har været inddraget på det sidste ordinære møde om rapportens resultater og når undervisningsmiljøvurderingen er lavet færdig, skal skolebestyrelsen igen have punktet på dagsordenen.
- Skolens medarbejdergruppe er blevet orienteret om hele undersøgelsens resultater. De er ligeledes orienteret om den videre proces.

2: Analyse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat

Den nationale Trivselsmåling er taget på skolen i marts 2025.

Den generelle trivsel: 94,1%

Overordnet set er størstedelen af eleverne tilfredse med det psykiske arbejdsmiljø, målt på de fire indikatorer: Social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration og ro og orden.

- **Social trivsel:**

Her placerer Hobrovejens Skole sig på 91,8%

- **Faglig trivsel:**

Her placerer Hobrovejens Skole sig på 89,4%

- **Støtte og inspiration:**

Her placerer Hobrovejens Skole sig på 70,6%

- **Ro og orden:**

Her placerer Hobrovejens Skole sig på 90,6%

- **Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø:**

Generelt svarer 83,8 % af eleverne i 4.-6. klasse, at de synes godt om undervisningslokalerne på skolen.

Se i øvrigt flere resultater på www.uddannelsesstatistik.dk

Den fysisk og æstetiske undervisningsmiljøundersøgelse er gennemført i oktober 2025.

Der er gennemgående positive besvarelser vedrørende temperatur, lys, klasselokalet som et rart sted at være i, en flot skole og gode udeområder.

A. "Er der flot på skolen?"

(Randers Kommunes samlede tal er angivet i parentes)

Her svarer 72% (62%) i 0.-3. klasse Ja, meget, og i 4.-6.klasse svarer 81% (67%)

Tilfreds/meget tilfreds.

B. "Er der gode udeområder på skolen?"

(Randers Kommunes samlede tal er angivet i parentes)

Her svarer 79% (78%) i 0.-3.kl Ja, meget, og i 4.-6.klasse svarer 77% (69%) Enig/helt enig.

Der er såvel i kommunen generelt som på Hobrovejens Skole specifikt brug for opmærksomhed på disse to områder:

A. "Bliver du forstyrret af larm i timerne?"

(Randers Kommunes samlede tal er angivet i parentes)

Her svarer 20% (25%) i 0.-3. klasse Ja tit, og i 4.-6. klasse svarer 23% (28%) Tit/meget tit.

B. "Er toiletterne på skolen rene?"

(Randers Kommunes samlede tal er angivet i parentes)

Her svarer 21% (29%) i 0.-3. klasse Nej, og i 4.-6. klasse svarer 42% (44%) Uenig/helt uenig.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
På 0.-3. klassetrin svarer 96,8 % af eleverne, at de er glade for skolen. På 0.-3. klassetrin svarer 97,1% af eleverne, at de er glade for klassen. På 4.-6. klassetrin svarer 80,6 % af eleverne at de tit eller meget tit er glade for skolen. På 4.-6. klassetrin svarer 79,4 % af eleverne at de tit eller meget tit er glade for klassen. På 0.-3. klassetrin svarer 88,4 % af eleverne, at de er meget glade for deres lærere 75% af eleverne er tilfredse med temperaturen i klasselokalerne. 85% af eleverne synes, der er lys nok i klasselokalerne. 70% af eleverne synes luften i klasselokalerne er god. Kun 7% af eleverne synes ikke skolens udeområder er gode. Kun 5% af eleverne synes ikke at skolen er flot.	Halvdelen af eleverne i indskolingen og mellemtrinnet synes kun nogle gange, der er rent på skolen. Over halvdelen af eleverne på mellemtrinnet synes en gang imellem der er larm i timerne – det samme gør sig gældende i indskolingen. Halvdelen af eleverne i indskolingen synes kun nogle gange, at toiletterne er rene. 20% synes ikke de er rene og på mellemtrinnet er det 42%

3: Handleplan og retningslinjer for opfølgning

Succes eller udfordring, der arbejdes med. Herunder målgruppen.	Indsats	Mål for indsatsen	Opfølgning Hvem? Hvordan? Hvornår?
Fortsat arbejde med social trivsel	• Trivselsarbejde i klasserne og på tværs af årgangene • Aktiviteter i venskabsklasser på tværs af skolen bl.a. i temaugen og på fællesskabsdagen • Fælles morgensamling for hele skolen månedligt • Fokus på aktiviteter i pauser og indretning af udeområder • Eleverådet arrangerer aktiviteter på tværs af klasser	• At eleverne fortsat oplever stort tilhørsforhold til klassen og føler sig som en del af et fællesskab og ikke alene. • Forbedre resultatet fra sidste måling og øge trivslen for skolens elever.	Pædagogisk personale og ledelse har ansvaret for indsatserne gennem hele skoleåret og evaluerer på læringskonferencer. Eleverådet har ansvaret for fællesskabende aktiviteter såsom Halloween og fastelavn samt julekonkurrencer. Løbende opmærksomhed
Rengøring på skolen og toiletter	• Indgå et samarbejde med Ejendomsservice og rengøringspersonalet som opfølgning på ændringen af rengøringspersonalets arbejdstid • UMR og elevråd laver kampagne • Istandsættelse af alle skolens toiletter (mere rengøringsvenlige)	• At eleverne oplever at være på en skole, der er ren. • At eleverne oplever at toiletterne er rene og ikke lugter.	Ledelsen UMR og elevråd
Larm i timerne	• Eleverådet og UMR vil sammen drøfte muligheden for at lave en indsats på skolen ved at tage udgangspunkt i Trivselsmålingens resultater. • Der laves en yderligere undersøgelse i alle klasser på at få 'larm' uddybet. Hvor og hvornår finder larm sted og hvad oplever den enkelte som larm?	• At eleverne oplever mindre støj og at vi i fællesskab for defineret begrebet larm. • At eleverne selv bliver bevidste om, hvad de selv kan gøre for at reducere støjniveauet	Pædagogisk personale, ledelse, elevråd og UMR.

	• Personalet drøfter i fællesskab igangsætning af fælles initiativer, der kan reducere larm i timerne med opmærksomhed på klasserumsledelse		
--	---	--	--