



Undervisningsmiljøvurdering 2025

Skole

Fårup Skole og Børneby

Dato

12. november 2025

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder følgende elementer:

- **Kortlægning** af undervisningsmiljøet (psykisk, fysisk og æstetisk)
- **Beskrivelse og vurdering** af resultaterne fra kortlægningen
- En **handleplan** til forbedring af undervisningsmiljøet
- Retningslinjer for **opfølgning** på handleplanen

1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget.

- Det **psykiske** undervisningsmiljø er kortlagt gennem Folkeskolens Nationale Trivselsmåling, der gennemføres hvert år fra den 20. januar til den 20. marts.
- Det **fysiske og æstetiske** undervisningsmiljø er kortlagt gennem en kommunal spørgeskemaundersøgelse bestående af 10-12 spørgsmål, som eleverne har svaret på.
- Skolens **undervisningsmiljørepræsentanter** har været inddraget
 - Vi har inddraget UMR'erne ved i fællesskab at forholde dem rapporterne fra hhv. trivselsmålingen og undervisningsmiljøundersøgelsen. Her har de i samråd med vores elevrådslærer valgt at arbejde med emnet: "Bliver du forstyrret i timerne", da det var det punkt, som der i fællesskab var enighed om er der, hvor vi ser det største udviklingspotentiale.
- **Skolebestyrelsen** har været inddraget gennem orienteringer og drøftelser?
- Skolens **medarbejdergruppe** været inddraget gennem orienteringer og drøftelser. Vi har brugt data i arbejdet med vores pejlemærker og markører for kvalitet i undervisningen.

2: Analyse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat

Trivselsmålingen:

Generelt stiller vi os meget positive overfor trivselsmålingens resultater.

Fårup Skole og Børnebys generelle trivsel ligger på 3,6, hvilket er på niveau med både kommunal- og landsgennemsnit.

Vi præsterer bedre end vi burde i de bundne prøver. Her ligger vi 0,2 karakterpoint over vores socioøkonomiske reference.

Fårup Skole og Børnebys fravær er stabilt og ligger 6,3. Vi ligger klart UNDER både kommune- og landsgennemsnittet for fravær, som er hhv. 7,0 og 7,2.

Undervisningsmiljøundersøgelsen:

Generelt ser vi ind i en meget positiv undervisningsmiljøundersøgelse.

Dog har vi et eksisterende fokusområde, som handler om støj i klasserne. Her oplever vi, at der er fortsat kan være et udviklingspotentiale. Vi har i forhold til dette sat en proces i gang, hvor vi inddrager elevråd og UMR.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Karaktergennemsnit på bundneprøver 0,2 over socioøkonomisk reference. Andel af elever med mindst 02 i dansk og matematik. Lavt fravær Stabil generel trivsel som ligger over kommune- og landsgennemsnit Høj social trivsel	Forstyrrelser i timerne - særligt gældende for 4. - 9. klasse. Lavt resultat i støtte og inspiration

3: Handleplan og retningslinjer for opfølgning

Succes eller udfordring, der arbejdes med. Herunder målgruppen.	Indsats	Mål for indsatsen	Opfølgning Hvem? Hvordan? Hvornår?
Andel af elever med mindst 02 i dansk og matematik	Måltrettet indsats med Timebankstimer og ekstra afsatte ressource timer til at løfte elevernes karakterer.	Vores mål er, at <i>alle</i> elever får mindst 02 i dansk og matematik	• Lærere og ledelse • Vi tilrettelægger særlige "kurser" for afgangseleverne, så de bliver bedst muligt klædt på til eksamen. • Hovedsageligt i løbet af 9. klasse. •
Succes med at mindske fravær	Fraværsteamet mødes én gang månedligt. Fraværsteamet arbejder ud fra vores lokale procedure samt " <i>Handlevejledning ved elevfravær for Randers Kommune</i> ".	Vores mål er, at alle elever kommer i skole <i>hver</i> dag.	• Fraværsteamet: fraværskoordinator og skoleleder • Vi tager kontakt til forældrene, inden fraværet bliver bekymrende (10%) • Der afholdes månedlige fraværsteammøder
Forstyrrelser af larm i klassen	Vi samarbejder med UMR og elevråd omkring hvordan vi kan mindske larm i klasserne. Vi inddrager data fra UMR i personalets arbejde med Pejlemærker og markører Vi har særlige tiltag i klasserne, hvis/når elever oplever forstyrrende adfærd i klasserne Vi tager kontakt til forældrene, når/hvis forstyrrelserne kommer til at fylde for meget.	Vores mål er, at ændre elevernes oplevelse af, at de bliver forstyrret af larm i klasserne. Vores mål er, at eleverne via dialog bliver bevidste om egen rolle i klassemiljøet samt hvordan den enkeltes opførsel bidrager enten positivt eller negativt.	• Personale: - arbejde med markører - fokus på klasserumsledelse • UMR og elevråd - inddrages i processen omkring udarbejdelse af tiltag • Tiltagene justeres løbende dels på personalemøder og dels på elevråds- og UMR møder.
Høj socioøkonomisk reference	Vi har særlig fokus på faglig støtte til vores afgangselever i løbet af 9. skoleår. Dette gør vi bl.a. via	Vores mål er, at forberede eleverne bedst muligt på eksamen, og vi ønsker samtidig, at eleverne føler sig trygge i forløbet, så de får så god	• Personale: - har fået ekstra timer til at støtte eleverne i deres forberedelse til eksamen

	timebankstimer og andre ressource timer herunder aktører mv.	en oplevelse med eksamen som muligt	• Støtten kan foregå både på klasse, på små hold eller individuelt alt efter elevernes behov • Særligt i 8. og 9. klasse, hvor eleverne skal eksamen.
Høj social trivsel	Vi har særligt fokus på at styrke elevernes sociale trivsel og fællesskab på tværs af klasser og årgange. Dette gør vi gennem fællesskabsfremmende aktiviteter, relationsarbejde i undervisningen og målrettede pædagogiske indsatser. Derudover arbejder vi med at styrke elevernes sociale kompetencer, samarbejdsevner og empati gennem klassesamtaler, venskabsklasser på tværs af skolen og i samarbejde med venskabsklasser fra Asferg Skole.	Vores mål er, at alle elever skal føle sig som en del af et trygt og inkluderende fællesskab, hvor der er plads til forskellighed, og hvor eleverne trives socialt. Vi ønsker, at høj social trivsel skal være en drivkraft for elevernes faglige udvikling og personlige dannelse og robusthed.	Ledelsen og personalet: Følger op gennem klassekonferencer på læsning, trivselsmålinger, undervisningsmiljøundersøgelsen og skoleudviklingssamtaler Det pædagogiske personale: Arbejder systematisk med markører i forhold til kvalitetsmodellen, herunder sociale- og faglige markører for klasser og årgange. Vi afholder fællessamlinger, gennemfører fællesskabsaktiviteter og har holddeling og klassesamarbejder på tværs af årgange. Vi har via vores fraværsteam løbende fokus på at spotte og støtte elever, der viser tegn på lav trivsel. Her arbejder fraværsteamet tæt sammen med klasseteam, ressourcepersoner, PPR og forældre for at skabe helhedsorienterede løsninger. Opfølgning sker løbende gennem skoleåret – særligt i overgange mellem klasser og i perioder, hvor sociale dynamikker ændrer sig (fx efter ferier og eksamensperioder og i forbindelse med overgange).

Hvem: Ledelsen følger op i samarbejde med relevante medarbejdere, MED, elevråd og UMR.

Hvordan: Handleplanen følges op og justeres løbende, og bestyrelsen orienteres.

Hvornår: Der følges løbende op, bl.a. i forbindelse med elevrådsmøder.