



**TILSYNSRAPPORT FOR
HAVNDAL BØRNEBY
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data.....	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde.....	3
Samlet vurdering.....	3
Det uanmeldte tilsyn.....	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog.....	9
5. Fysiske rammer.....	10
6. Forældresamarbejde.....	11
7. Sammenhænge.....	12
Tilsynsmøde	14
Samlet vurdering	16

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 7. marts 2023 i tidsrummet 8.20-11.20.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	Personalet fremstår under observationen som gode rollemodeller, og det er tydeligt at børnene udviser glæde og tryghed overfor personalet. Børnene mødes via interaktioner og med nysgerrighed af engagerede personaler - både kropsligt og verbalt. Børnene guides, hvis der opstår usikkerhed eller behov for hjælp. Yderligere observeres der opmærksomhed på at understøtte børnenes relationer imellem.

1. Relationer

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	Personalet observeres at understøtte børnenes muligheder for at være en del af fællesskabet. Børnene fremhæves og guides med ro og nænsomhed. Der er

2. Mangfoldighed og inklusion

yderligere særligt i formiddagstimerne opmærksomhed på at opdele børnene i mindre grupper. Dette vurderes at skabe god effekt, og kvaliteten både i nærværet mellem børn og personale og børnenes læringsmuligheder bliver fremtrædende. Ligeledes guides børnene her helt tæt på, og deres initiativer bliver mødt.

Der observeres dog generelt ikke en tydelig procedure i anvendelsen af den pædagogiske bagdør eller børnenes mulighed for at trække sig ved behov for en pause. Rutinerne bliver yderligere mere glidende og mindre systematiske da formiddagsaktiviteterne ophører, og børnene samles i en større gruppe omkring frokostmåltidet. Her observeres der børn i høj arousal og med manglende guidning fra personalet i længere tid. Der bør derfor ske en justering af den strukturelle ramme i praksis – særligt med fokus på de børn, der har behov for en særlig indsats.

Vurdering

Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg ✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder ✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Lege- og læringsmiljøet observeres velfungerende. De vokseninitierede aktiviteter virker velforberejdede og rammesættende. Der opstår mulighed for aktiv deltagelse for børnene samt læring undervejs. Personalet imødekommer børnenes initiativer og behov og justerer sig løbende efter dem.</p> <p>Personalet synes umiddelbart at have struktureret dagen, så den tilgodeser børnenes behov. Der observeres dog manglende rutiner særligt i overgangene. Eksempelvis sidder flere børn og venter i længere tid ved frokostbordet, hvilket medfører et højt støjniveau. Ligeledes er der flere børn, der "flakker" rundt i overgangen fra frokostmåltidet og videre ud i garderoben. Rutinesituationer i overgangene bør derfor genbesøges.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner✓ Personalet anvender dialogisk læsning✓ Anvendelse af rim, sang og rytme✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder✓ Digitale værktøjer inddrages✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p>Der opleves under observationen et fokus på at understøtte børnenes sproglige udvikling - både i vokseninitierede aktiviteter men også i den generelle daglige praksis. Den sproglige opmærksomhed understøttes både verbalt, kropsligt og visuelt i alle henseender.</p> <p>Der anvendes yderligere dialogisk læsning i flere sammenhænge, ligesom der arbejdes med dialogisk gentagelse af det læste. Flere gange indgår farver og begreber i dialogen som en naturlig del.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøetDer er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luftBilledmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>Børnehavens fysiske rammer fremstår åbne og lyse. Der er mulighed for at skabe afgrænsede legerum med mulighed for fordybelse, og stuerne kan opdeles. Rummene er optimalt udnyttede, og der er fokus på at skabe miljøer, som tilgodeser børnenes interesser. Der observeres mange og varierende legemuligheder. Det kan dog være aktuelt at opdele rummene i mindre rum. Særligt under måltidet, hvor en stor gruppe børn sidder fordelt ud over to stuer. Således vil støjniveauet eventuelt minimeres og der kan skabes mulighed for afgrænsning for de børn, der kan have behov for det.</p> <p>Væggene er fint dekorerede med både børnenes materialer og læringsmaterialer. Der bør dog være opmærksomhed på, at materiale der er relevant for børnene, hænger i børnehøjde. Ligeledes fremgår der materiale i børnehøjde, som mere henvender sig til personale eller forældre.</p>

5. Fysiske rammer

	Der fremgår ikke tydelige hygiejneprocedurer under observationen ligesom vejledning på badeværelserne hænger lidt højt. Dette kan derfor med fordel genbesøges.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår det, at børnehaven har et stort fokus på formidlingen til forældre. Herunder udsendes der eksempelvis månedsplaner og informationsbreve via AULA, og der afholdes et årligt forældremøde omhandlende den daglige praksis.</p> <p>Der er yderligere fokus på dialogen med forældre – både når de afleverer og henter deres barn. Hvis en forælder har behov for en samtale vedrørende barnet, så kan dette aftales med en pædagog. Det er ligeledes en prioritering at skabe sammenhæng imellem børnehaven og hjemmet – særligt hvis barnets trivsel og udvikling kalder på noget særligt. Tværfaglige samarbejdspartnere inddrages ved behov.</p>
------	--

6. Forældresamarbejde

	Havndal beskriver yderligere et velfungerende samarbejde med et aktivt forældreråd.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	Under tilsynsmødet fremgår det, at der opleves en åben og tillidsfuld dialog personale og forældre imellem. Særligt den åbne dialog vægtes, og der appelleres til, at forældrene henvender sig, hvis de modtager en viden i lokalsamfundet, der vedrører børnehaven. Yderligere er det også naturligt, at personalet kontakter forældrene, hvis deres barn har oplevet eller været involveret i en episode i børnehaven, som kan have påvirket barnet. Der opleves yderligere en generel rummelighed i forældregruppen i forhold til de børn, som kan have brug for en særlig indsats.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

<h2>7. Sammenhænge</h2>	
Data	<p>I egen rapporteringen fremgår det, at Havndal Børneby har et stort fokus på at skabe sammenhænge for børnene. Eksempelvis beskrives et tæt samarbejde med dagplejen, som fast kommer på besøg en dag om ugen. Dagplejebørnene bliver denne dag både afleveret og hentet i børnehaven.</p> <p>Derudover sikres der løbende sammenhæng mellem overgangene til børnehave, førskole og 0. klasse. Børnehaven har gavn af at være lokaliseret i samme bygning som skolen, hvilket gør overgangen mere glidende. Der skabes yderligere mulighed for, at relationer opstår forud for skolestart – men også vedligeholdes efter skolestart og tilbage i børnehaven.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen ✓ Der anvendes overleveringsskemaer ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.) ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner ✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Under tilsynsmødet fremgår det, at det tætte samarbejde med dagplejen skaber en lettere overgang for barnet, når barnet skal starte i børnehave. Når dagplejen er på besøg, har personalet fokus på at skabe en relation til det kommende børnehavebarn. Ligeledes virker indkøringen mere glidende for barnet i overgangen, da både lokaler og personale er velkendte.</p>

7. Sammenhænge

	<p>Sammenligneligt er det i overgangen fra børnehave til skole. Her har personalet i skolen ligeledes fokus på at skabe kontakt til børnene i børnehaven. Både børnene fra børnehaven og skolen har ligeledes mulighed for at lege sammen på den store del af børnehavens legeplads gennem hele dagen, og relationer kan dermed vedligeholdes.</p> <p>Afrundende oplyses det, at der yderligere søges at skabe sammenhæng mellem temaarbejdet i både børnehaven og skolen og herigennem sikre den røde tråd. Ligeledes er det naturligt at børn og forældre fra børnehaven inviteres med til arrangementer på skolen. Dette med stor opbakning.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	13. marts 2023
Forældrerepræsentant	Chanette (forælder i børnehaven)
Skoleleder	Annette Neimann-Laursen
Pædagogisk leder	Lene Nyman Pedersen
Medarbejder(e)	Annette (pædagog i børnehaven)
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Simone Lund Skovaa
Referat fra tilsynsmødet	Tilsynsmødet indledes med en præsentationsrunde samt kort drøftelse vedrørende tilsynet i 2021. Der har siden sidste

Dato	13. marts 2023
	<p>tilsynsbesøg været et vedvarende fokus på både det generelle læringsmiljø samt sproglige miljøer. Yderligere er der fokus på at inddrage børnene i hverdagen samt møde børnene i børnehøjde. Alle parametre fremgår tydeligt under observationen.</p> <p>Ved gennemgang af konsulentens observationer opleves både relationsarbejde, etablering af lege- og læringsmiljøer, sproglige miljøer og indretning som en naturlig pædagogisk praksis. Særligt i formiddagstimerne sikres en faglig, struktureret og systematisk rammesætning for dagens aktiviteter i mindre grupper. Der er yderligere en relevant fordeling af personalet, som sikrer nærvær i børnegrupperne.</p> <p>Da formiddagsaktiviteterne med de små grupper ophører, falder den strukturelle ramme, og særligt de børn, som kan have brug for ekstra guidning eller en pause, mangler personale tæt på til at understøtte deres udviklingspotentialer. Personalet er ligeledes ikke fordelt efter børnenes gældende behov. Børnehaven bør derfor genbesøge den strukturelle ramme med fokus på børn med behov for ekstra guidning. Herunder kan det være relevant at dykke ned i både overgange og rutinemæssige sammenhænge og ligeledes genbesøge anvendelsen af den pædagogiske bagdør. Herunder om det eksempelvis kan fordre barnets deltagelsesmuligheder og læring at ligge ned under samling, og/eller om der kan indgå fysisk aktivitet med fokus på arousalregulering i vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>Personalet har generelt et godt øje for inddragelse af børnenes perspektiver. Der eksperimenteres løbende med nye tiltag som eksempelvis forskellige former for samling, og at børnene selv har indflydelse på, hvornår de spiser eftermiddagsmad. Det opleves aktuelt for personalet at inddrage børneinterviews fremadrettet, da det medvirkede til en god dialog med børnene, og yderligere at børnene følte sig hørt.</p> <p>Personalet har fundet en evalueringsform, som virker systematisk og meningsfuld for kvalificering af den pædagogiske praksis. Der evalueres løbende i forbindelse med forberedelse og afdelingsmøder. Derudover har den pædagogiske leder udviklet et skema, som anvendes til evaluering af temaarbejde samt pædagogiske drøftelser. Skemaet virker overskueligt og kan gemmes, hvis der opstår et senere behov for et genbesøg af emnet.</p>

Dato	13. marts 2023
	Opsummerende møder børnene i Havndal Børneby et børnemiljø med nærværende rollemodeller. Det anbefales at genbesøge emner fra både observationen og tilsynsmødet med eventuelle justeringer. Derudover kontakter lederen tilsynsførende konsulent om ca. en måned med henblik på den fremadrettede indsats indenfor mangfoldighed og inklusion. Der kan udarbejdes en handleplan, men det er ikke et krav. Der kan søges sparring ved Børnefagligt Udviklingscenter ved behov herfor.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

Der bør dog ske en justering af praksis indenfor mangfoldighed og inklusion – ved behov kan der søges sparring med Børnefagligt Udviklingscenter.