



Undervisningsmiljøvurdering 2025

Skole

Grønhøjsskolen

Dato

14. november 2025

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder følgende elementer:

1. **Kortlægning** af undervisningsmiljøet (psykisk, fysisk og æstetisk)
2. **Beskrivelse og vurdering** af resultaterne fra kortlægningen
3. En **handleplan** til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for **opfølgning** på handleplanen

1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget.

- Det **psykiske** undervisningsmiljø er kortlagt gennem Folkeskolens Nationale Trivselsmåling, der gennemføres hvert år fra den 20. januar til den 20. marts.
- Det **fysiske og æstetiske** undervisningsmiljø er kortlagt gennem en kommunal spørgeskemaundersøgelse bestående af 10-12 spørgsmål, som eleverne har svaret på.
- Skolens **undervisningsmiljørepræsentanter** har været inddraget ifm. beskrivelsen og vurderingen, da de ikke var uddannede inden kortlægningen.
- **Skolebestyrelsen** inddrages orienterende ifm. kortlægningen og drøftende ifm. handleplanen.
- **Medarbejderne** inddraget ifm. at få svarprocenten højt op og drøfte evt. tvivlsspørgsmål med eleverne samt på fællesmøder i personalegruppen.

2: Analyse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat

National Trivselsmåling

Der ses en faldende trivsel, særligt indenfor støtte og inspiration samt faglig trivsel. Drengene svarer mere positivt på trivselsmålingen.

Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

Generelt er der et godt fysisk og æstetisk undervisningsmiljø. Hovedudfordringerne ligger omkring forstyrrelser i undervisningen.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Lys	Temperatur for de ældste
Borde og stole	Larm og forstyrrelser i undervisningen
Lokaler generelt	Lugt i klasserne blandt de ældste
Antallet af toiletter	Støtte og inspiration samt faglig trivsel
Farver og kunst på væggene	
Høje svarprocenter	
Fravær blandt elever	

3: Handleplan og retningslinjer for opfølgning

Succes eller udfordring, der arbejdes med. Herunder målgruppen.	Indsats	Mål for indsatsen	Opfølgning Hvem? Hvordan? Hvornår?
Elever ligger lavt i faglig trivsel og mangler bl.a. den rette støtte og inspiration.	UMR inddrages i definering af, hvordan der kan ydes mere støtte og inspiration. Elever kan via elevrådet komme med ideer til, hvordan der kan ydes mere støtte og inspiration. Underviserne har fokus på – elevsamtaler og -inddragelse – det talte sprog i sprogundervisningen – anvendt matematik og naturfag – kulturfag med samtidigt perspektiv	Elevernes faglige trivsel øges.	Skolebestyrelsen orienteres. UMR inddrages i evaluering i foråret 2026. Ledelsen følger arbejdet.
Manglende ro i undervisningen.	UMR inddrages i definering af URO. Elever kan via elevrådet komme med ideer til, hvordan der kan blive mere ro. Kompetenceudvikling med personalebårne mikrohandlinger. Mere variation i undervisningen.	Eleverne oplever mere ro.	Skolebestyrelsen orienteres. Mikrohandlingerne følges som aktionslæring. UMR inddrages i evaluering i foråret 2026. Ledelsen følger arbejdet.
Toiletter der ikke opleves rene i 4. til 9. klasse.	UMR inddrages i definering af, hvad det er der ikke opleves rent. Elever gøres via elevrådet opmærksom på eget ansvar og kan komme med ideer til, hvordan toiletterne kan blive pænere. Rengøringen bliver mere effektiv og synlig.	Eleverne oplever toiletterne renere.	Skolebestyrelsen orienteres. UMR inddrages i evaluering på i foråret 2026. Ledelsen følger arbejdet.
Lugt i lokalerne særligt i 4. til 9. klasse.	UMR inddrages i definering af, hvad det er der ikke opleves rent. Elever gøres via elevrådet opmærksom på eget ansvar og kan komme med ideer til, hvordan toiletterne kan blive pænere. Rengøringen bliver mere effektiv og synlig.	Eleverne oplever toiletterne renere.	Skolebestyrelsen orienteres. UMR inddrages i evaluering på i foråret 2026. Ledelsen følger arbejdet.